111 學年度澎湖縣花嶼國民小學

教師專業學習社群成果報告書

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="6">島嶼特色課程-跟著鳥兒認識世界</td></tr>
<tr><td>社群項目</td><td colspan="6">互學共好社群</td></tr>
<tr><td>社群
召集人</td><td colspan="2">黃國揚</td><td>聯絡電話</td><td>06-9991740</td><td>E-mail</td><td>tayar375@mail.phc.edu.tw</td></tr>
<tr><td rowspan="6">社群成員
〔自行增列〕</td><td>序號</td><td>學校</td><td>姓名</td><td colspan="3">任教科目及年級</td></tr>
<tr><td>1</td><td>花嶼國小</td><td>黃國揚</td><td colspan="3">自然、藝文校本課程</td></tr>
<tr><td>2</td><td>花嶼國小</td><td>邱加佳</td><td colspan="3">英語文、藝文</td></tr>
<tr><td>3</td><td>花嶼國小</td><td>陳亭雰</td><td colspan="3">藝文、綜、社、校本課程</td></tr>
<tr><td>4</td><td>花嶼國小</td><td>陳崧儀</td><td colspan="3">國、數、綜、體、校本課程</td></tr>
<tr><td>5</td><td>花嶼國小</td><td>陳詩婷</td><td colspan="3">國、數、綜、體、校本課程</td></tr>
<tr><td colspan="7">一、教師將參與社群之專業增能落實於課室教學的具體作為。
1.教師能應用鳥類資源於各領域中。
2.能採用多元化的學習模式與數位化的教材呈現。
二、落實於教學後之困境為何？如何突破？
1.困境：小朋友懼於在眾人面前表現。
2.突破：
(1)透過畢業學長姐的親身示範及經驗的傳授並透過不斷練習與輔導。
(2)透過與他校的交流活動，讓學生習慣於眾人面前表達自己的看法與表現。
三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？</td></tr>
</table>

1.對鳥類生態與習性有更深刻的認識。

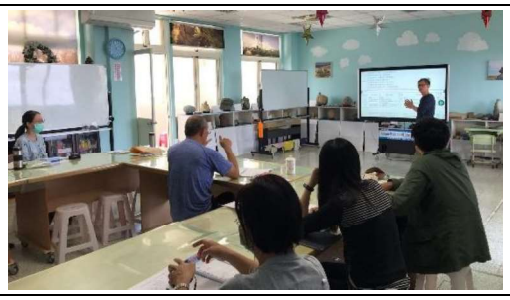
2.學生有自信能進行鳥類生態解說。

四、遭遇困境或需要協助事項。

無需要協助事項。

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後）。

五、成果照片（依實際進行次數，每次至少 1 張，並加註說明）

圖 次	照 片	說 明
1		黃國揚主任介紹本學年度教師社群主題內內容並鼓勵新進教師參與。
2		國揚主任介紹校本課程中融入鳥類資源的課程計畫。
3		黃國揚主任介紹本校特色網站—花嶼島鳥類學習資源學習網。
4		黃國揚主任進行觀課活動—鳥類型態的介紹

5		學生仔細的觀察鳥類的型態並
6		專題講座：邀請鄭謙遜校長分享—澎湖燕鷗鳥類跨國遷移的研究。
7		謙遜校長介紹澎湖燕鷗在東南亞及南球澳洲的遷徙路線，非常的國際化。
8		鳥類資源融入課程（校本及領域課程）推動方案之教學影像回顧與心得分享。

五、教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
透過參與學習共備社群，共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。		✓			
社群運作每學期至少 3 次。	✓				

每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。	✓				
■社群運作評估－協同合作與共同探究					
社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。	✓				
社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。		✓			
社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。		✓			

檔案名稱請以校名-社群名稱呈現，請於辦理完研習三週內進行經費核銷及寄送成果資料至 fa44470@mail.phc.edu.tw

111 學年度澎湖縣花嶼國民小學

社群運作對話紀錄表

第一次「島嶼特色課程-跟著鳥兒認識世界」社群運作紀錄			
填表人	黃國揚	執行日期	111・09・14
執行地點	本校綜合教室	執行時間	14：00-16：00

活動流程概述：

1. 確定社群成員：由於教師與上學年有更迭，且由於排課的因素，故與原計劃有更換，與有上本校校本課程—侏儸秘境、海峽飛羽的教師為主。成員有：黃國揚、邱加佳、陳亭霧、陳詩婷、陳崧儀；另校長隨時可加入參與社團相關活動；若有外聘教師到校講演則全校教師可參加活動。
2. 集會時間與社群運作說明：
   (1)配合週三進修活動進行，部份課程有列入本校週三進修活動中實施，另部份週三進結合輔導團業成長學習活動，本校由於無法參與，就利用這個時間進行專業社群活動。
   (2)預計每學期各進行 3 次的社群運作對話活動；一次的觀議課活動；另計畫外聘教師到校專題演講二次。
3. 專題研討：鳥類資源在 111 學年度校本課程中編製與課程內容簡介。

專業對話摘要：

本校的校本課程侏儸秘境海峽飛從 108 課綱起即開始著手規劃，也是本校的特色課程之一。早期的實施多以自然領域課程或環境議題相關。本學期之所以提出申請，就是希望花嶼島的鳥類資源，能透過多個領域的融入，在語文的詩詞、藝文的繪畫有更多元的表現，讓學生有更多的學習成就。

回饋分享紀錄：

1. 我們在國揚主任的指引下，希望能對花嶼的自然生態能有深入的學習與收穫。

提問與建議：

無

參加人員簽到（於下方欄位）：

黃國揚　陳詩婷　陳崧儀　陳亭霧　許慧如　邱加佳

111 學年度澎湖縣花嶼國民小學

社群運作對話紀錄表

第二次「島嶼特色課程-跟著鳥兒認識世界」社群運作紀錄			
填表人	黃國揚	執行日期	111.10.05
執行地點	本校綜合教室	執行時間	14：00-16：00

活動流程概述：

1. 歷年來花嶼島鳥類鳥類資源在教學上的成果—學生練習過程與學生實境（有參觀者）解說影片欣賞。
2. 「海峽飛羽學習廊道」學生解說稿討論。

專業對話摘要：

1. 學生在專題解說上常見的問題—語文能力的深化、肢體表現的態度、教材的內化影響綜合表現。
2. 參考他校的表現可激發學生的動力與企圖心。

回饋分享紀錄：

花嶼雖然是離島，我們學生人數也少，但在很多他校的參訪的學生面前能夠從容不迫的進行解說，表現得真是讓人讚賞。

提問與建議：

1. 學生的解說文字解說部份，可以更簡單明瞭。
2. 假如可以的話解說稿的部份可以加強本土語（閩語）的解說能力及增加英語的解說文字稿來加強練習。

參加人員簽到（於下方欄位）：

黃國揚 陳淑儀 邱如佳 陳彥霏 陳詩婷

111 學年度澎湖縣花嶼國民小學

社群運作對話紀錄表

第三次「島嶼特色課程-跟著鳥兒認識世界」社群運作紀錄			
填表人	黃國揚	執行日期	111.11.09
執行地點	本校綜合教室	執行時間	14:00-16:00

活動流程概述：

1. 專題演講：海峽飛羽—花嶼島鳥類資源學習網站內容及使用介紹 http://www.hyps.phc.edu.tw/dreamlive/。
2. 網站內容與教材呈現討論。
3. 海峽飛羽—花嶼島鳥類資源學習網站在縣本海洋教材海鳥生態教材的應用。

專業對話摘要：

1. 「鳥類」與「小鳥」概念的釐清。
2. 自然領域課程中動植物的二分法概念與物種分類的演進。

回饋分享紀錄：

1. 網站內容圖片真是精美，內容也充實，花嶼島面積如此的小，竟然有如此豐富的鳥類過境，真是不可思議。
2. 線上評量應用 google 表單進行，簡單又快速，學生能自行評量至完全熟悉，不施為一個可推行的模式。

提問與建議：

1. 網站的學生的學習表現多為解說結果表現的內容，希望能多融入其它領域的學習表現，如語文領域中可應用於童詩題材的表現；藝文領域中，鳥類彩繪作品等，可豐富網站內容。
2. 在解說過程中，有些專有名詞可用手板（旁邊有一位同學舉手板）來呈現，以增加聽眾熟識度。

參加人員簽到（於下方欄位）：

陳松儀 陳彥零 邱bb佳 陳詩婷 黃國揚

111 學年度澎湖縣花嶼國民小學

社群運作對話紀錄表

第四次「島嶼特色課程-跟著鳥兒認識世界」社群運作紀錄			
填表人	黃國揚	執行日期	112.03.22
執行地點	本校綜合教室	執行時間	14：00-16：00

活動流程概述：

1. 領域課程與校本課程融入鳥類資源教學設計。(如附件一)

2. 觀議課活動討論—觀課時間 112.04.17—主題：鳥類型態的繪製練習。

專業對話摘要：

1. 校本課程具統整性主題，議題探究課程類型。

2. 本校校本課程的核心素養融入社會領域、自然科學領域、綜合活動領域等並包含環境教育、戶外教育、資訊教育等議題。

回饋分享紀錄：

無

提問與建議：

未來的校本課程的編製可融入更多的領域，如下回觀課的主題-鳥類型態的繪製，在我們的鳥類資源學習網中，有很多鳥類與環境互動的畫面，更是非常好的繪畫素材；另外語文部份，鳥類也適合做為童詩創作的題材，這都是我們以後可以加深與加廣的教材內容。

參加人員簽到（於下方欄位）：

陳彩儀　邱加佳　薄詩婷　黃國揚　陳李雯

111 學年度澎湖縣花嶼國民小學

社群運作對話紀錄表

第五次「島嶼特色課程-跟著鳥兒認識世界」社群運作紀錄			
填表人	黃國揚	執行日期	112.04.17
執行地點	本校綜合教室	執行時間	08：40-10：10

活動流程概述：

1. 觀課活動—學生鳥類型態彩繪與作品分享。

課後議課活動。

專業對話摘要：

1. 基本繪畫步驟。

2. 常見畫面架構。

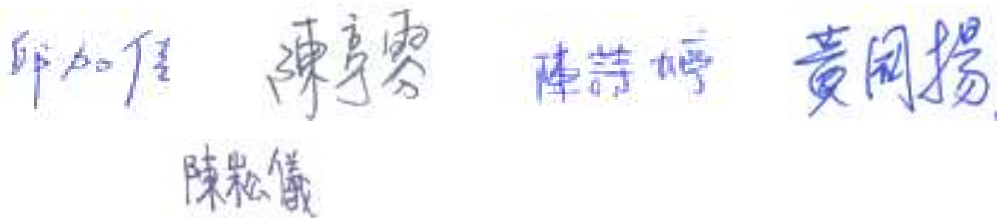
回饋分享紀錄：

在觀課活動中，有的學生能掌握住繪畫比例的技巧；有的學生對色彩的運用很精準；也有些學生突出鳥類的某個特徵而忽略其它的，使得作品非常的有趣。

提問與建議：

學生的作品大多呈卡通化，這部份可能要多加練習，在藝文領域的課程中，可加強學生在畫面架構、畫面比例及輪廓的表現上練習。

參加人員簽到（於下方欄位）：



111 學年度澎湖縣花嶼國民小學

社群運作對話紀錄表

第六次「島嶼特色課程-跟著鳥兒認識世界」社群運作紀錄			
填表人	黃國揚	執行日期	112.04.19
執行地點	本校綜合教室	執行時間	09：00-12：00

活動流程概述：

1. 外聘講師專題演講—澎湖燕鷗跨國遷移的研究。
2. 鳥類生態問題提問與解答。

專業對話摘要：

1. 海鷗與燕鷗的辨別—體態特徵不同；活動季節也不同。
2. 燕鷗如何進行跨國研究—腳環、足旗、地理追蹤器、衛星發報器。
3. 燕鷗遷徙之迷—隨著祖先的習性。
4. 燕鷗為何能常距離遷移—喝海水，體內有過濾鹽份機制，最後排出淡水。
5. google my map 建立燕鷗在澎湖群島活動的區域。

回饋分享紀錄：

1. 真是不可思議，燕鷗竟然能來回飛那麼遠的遠的距離，且對原生棲地的迷戀如此的忠誠，澎湖棲地的保的保育，真是非常的重要。
2. 燕鷗的求偶儀式真是繁複，燕鷗群集覓食真是非常壯觀。

提問與建議：

1. 如何給燕鷗繫腳環或足旗？燕鷗身上裝追蹤或發報器還能飛嗎？
2. 在 google my map 中，為什麼訊息會突然不見，是發生了什麼事嗎？

參加人員簽到（於下方欄位）：

陳彥霈 陳嘉儀 邱如佳 陳諺學 黃國揚

陳詩婷 陳柏遠 許慧晶

111 學年度澎湖縣花嶼國民小學

社群運作對話紀錄表

第七次「島嶼特色課程-跟著鳥兒認識世界」社群運作紀錄			
填表人	黃國揚	執行日期	112.05.17
執行地點	本校綜合教室	執行時間	14：00-16：00

活動流程概述：

1. 鳥類資源融入課程（校本及領域課程）推動方案之教學影像回顧與心得分享。
2. 鳥類資源融入課程（校本及領域課程）未來推動方案之檢討改。

專業對話摘要：

1. 概念-主題的劃分：主題是課程所規定的；”概念”是有助於將知識和技能與學生的生活聯繫的。
2. 老師選擇使用的概念取決於：內容、年齡、經驗、學生之間的差異，以及個人的目標和教學價值觀念。

回饋分享紀錄：

1. 透過學校「侏儸秘秘境、海峽飛習」課程的實施，讓學生確實的了解在地的環境與鳥類多樣性。
2. 透過多樣性教學活動模式，如體驗走讀活動，學生親眼所見，在實境場域中學習，是學生難得的學習經驗。

提問與建議：

1. 本次活動外聘講師原本計畫中安排二次，但大家知道我們上學期一直處在交通中斷的情境中，原本與講師溝通是否能進行線上進行，但講師認為圖片影像檔案大，可能傳輸上會有影響，故本學年只安排一次，若下學年延續申請通過，會繼續安排相關的專題講座。

參加人員簽到（於下方欄位）：

