113學年度澎湖縣望安鄉花嶼國民小學

教師專業學習社群成果報告書

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="6">島嶼特色課程-跟著鳥兒認識世界（花嶼島鳥類生態學習網的教學應用）</td></tr>
<tr><td>社群項目</td><td colspan="6">互學共好社群</td></tr>
<tr><td>社群
召集人</td><td colspan="2">黃國揚</td><td>聯絡電話</td><td>06-9991740</td><td>E-mail</td><td>tayar375@mail.phc.edu.tw</td></tr>
<tr><td rowspan="8">社群成員
〔自行增列〕</td><td>序號</td><td>學校</td><td>姓名</td><td colspan="3">任教科目及年級</td></tr>
<tr><td>1</td><td>花嶼國小</td><td>黃國揚</td><td colspan="3">科任教師、自然科學、藝文、「侏儸秘境海峽飛羽」校本課程</td></tr>
<tr><td>2</td><td>花嶼國小</td><td>林川</td><td colspan="3">科任教師、自然科學、資訊科技運用</td></tr>
<tr><td>3</td><td>花嶼國小</td><td>余黛君</td><td colspan="3">科任教師、英語文、「侏儸秘境海峽飛羽」校本課程</td></tr>
<tr><td>4</td><td>花嶼國小</td><td>呂家奇</td><td colspan="3">一年級導師、國語、數學、生活</td></tr>
<tr><td>5</td><td>花嶼國小</td><td>陳亭霧</td><td colspan="3">三年級導師、國語、數學、「侏儸秘境海峽飛羽」校本課程</td></tr>
<tr><td></td><td>花嶼國小</td><td>顏美蘭</td><td colspan="3">三年級導師、國語、數學、本土語</td></tr>
<tr><td colspan="7">一、教師將參與社群之專業增能落實於課室教學的具體作為。
1.能運用學校製作的「海峽飛羽花嶼島鳥類學習資源網」，加強學生鳥類知識的獲得與解說表現力。
2.運用學校製作的「海峽飛羽花嶼島鳥類學習資源網鳥類資源學習網」內的素材，落實數位化教學與學生自主學習。
二、落實於教學後之困境為何？如何突破？
1.學校各班級學生人數少，同儕學習機會少，故採取混齡教學模式，加強學生共學、共好的學習氛圍，進行教學活動。
2.利用校外教學活動或他校參觀訪視活動，與他校分享學校課程特色，加強學生解說與表達能力。</td></tr>
</table>

三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？

1.學生非常的期待有更多的鳥類的戶外觀察學活動。

2.透過對外的發表活動，學生對於自己的學習表現顯得更有自信。

四、遭遇困境或需要協助事項。

小學校人力少行政工作或參與的活動卻沒有少，行政業務或校外活動的參與常影響到計畫時程的實施，雖都能如期的完成，但一直覺得稍嫌勉強。

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後）。

五、成果照片（依實際進行次數，每次至少 1 張，並加註說明）

圖 次	照　片	說　明
1		黃主任主持 113 學年度教師社群活動內容並介紹鳥類資源在校本課程的規劃情形並討論與回顧上學年社群運作情形
2		
3		

4		黃主任介紹學校網站目前編製進度並帶領教師進行戶外探查活動。
5		
6		進行鳥類觀課教學演示活動，指導小朋友如何進行解說。
7		
8		探討學校鳥類資網站中鳥類生態在領域課程中的應用。

9		
9		分別與老師、學生分享花嶼島鳥類生態調查結果，與說明鳥類調查與紀錄的方法。
10		
11		
13		師生辦理戶外教學活動探討南方四島燕鷗分布狀況

14		
15		邀請鳥類專業攝影家到校進行世界的鳥・鳥的世界」專題分享。
16		
17		期末小朋友的分享活動，向全體師生及新北市環境教育輔導團進行花嶼島鳥類生態的解說
18		

五、教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
透過參與學習共備社群，共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。	V				
社群運作每學期至少 3 次。	V				
每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。		V			
■社群運作評估－協同合作與共同探究					
社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。		V			
社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。	V				
社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。		V			

檔案名稱請以校名-社群名稱呈現，請於辦理完研習三週內進行經費核銷及寄送成果資料至 fa44470@mail.phc.edu.tw

113學年度澎湖縣望安鄉花嶼國民小學

社群運作對話紀錄表

第一次島嶼特色課程跟著鳥兒認識世界(花嶼島鳥類生態學習網的教學應用)社群運作紀錄			
填表人	黃國揚	執行日期	113.09.14
執行地點	花嶼國小	執行時間	13：30-16：30

活動流程概述：

一、介紹本學期課程。

二、上學年實施活動與分享。

三、鳥類資源在校本課程中應用。

專業對話摘要：

一、網站如何製作—可使用網路免費網站，但會比較陽春，內容要充實豐富，還是要使付費。

二、本校校本課為「侏儸秘境海峽飛羽」，侏儸秘境內容地質與地景資源部份；海峽飛羽內容，則是以花嶼島鳥類生態為為主。目前在花嶼島上已發現243種以上的鳥類。

回饋分享紀錄：

一、花嶼島的鳥類多樣性真是不可思議，感謝教導的分享。

二、之前畢業學生解說的成果真是精彩，希望未來的學生，在課程的實施下，能跟精進向前。

提問與建議：無

參加人員簽到（於下方欄位）：

113學年度澎湖縣望安鄉花嶼國民小學

社群運作對話紀錄表

第二次島嶼特色課程跟著鳥兒認識世界(花嶼島鳥類生態學習網的教學應用)社群運作紀錄			
填表人	黃國揚	執行日期	113.10.26
執行地點	花嶼國小圖書室	執行時間	13：30-16：30

活動流程概述：

一、花嶼島鳥類資源學習網在學校網站的位址介紹。

二、花嶼島鳥類資源學習網製作的動機與架構說明。

三、花嶼島鳥類資源學習網製作的方法與過程。

四、花嶼島鳥類資源學習網目前的進度與內容。

專業對話摘要：

一、學校網站的架構如下：

1.關於鳥類：鳥類的定義、鳥類的生態行為、鳥類的分類。

2.花嶼島鳥類資源：不同的鳥類在花嶼島上出現種類介紹。

3.學習活動與成果：學校辦理各項鳥類學習活動成果圖片或影片。

4.鳥類生態大考驗：學習活動的線上評量資料。

5.鳥類資源聯結：台灣各縣市與世界鳥類組織網站介紹與動態活動。

回饋分享紀錄：

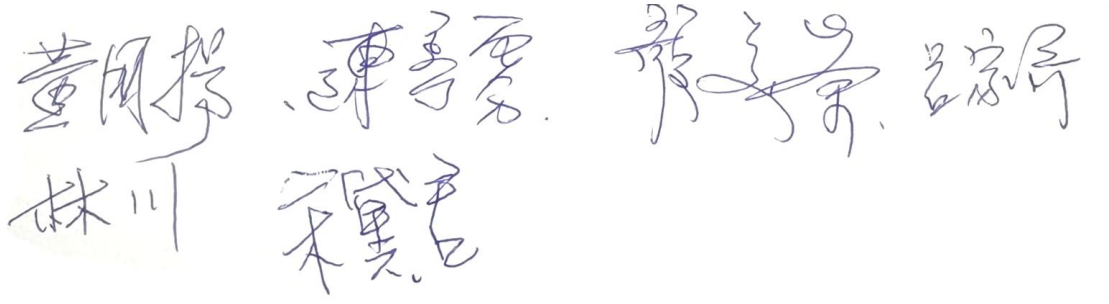
一、網站的製作真得需要花費很多的時間及搜集很多內容，辛苦了！

二、網站的內容真是豐富，小朋友對鳥類生態也非常的感興趣。

提問與建議：

一、鳥類學習資源的英文名稱中「bird」應修正為「birds」。

參加人員簽到（於下方欄位）：



113學年度澎湖縣望安鄉花嶼國民小學

社群運作對話紀錄表

第三次島嶼特色課程跟著鳥兒認識世界(花嶼島鳥類生態學習網的教學應用)社群運作紀錄			
填表人	黃國揚	執行日期	113.11.26
執行地點	花嶼國小綜合教室	執行時間	13：30-16：30

活動流程概述：

一、花嶼島鳥類資源學習網應用的觀議課。

二、學生應用心智圖進行鳥類解說練習示範。

三、師生戶外踏查活動。

專業對話摘要：

一、花嶼鳥類學習資源網除了校本課程之外，在自然領域上很多素材都可以應用，例如三上的「我是動物解說員」、五上的「動物的世界」、六上的「動物大解密」、六下的「地球的生態」，裡面介紹動物的生態行為，都可以應用我們的鳥類學習網進行以鳥類為主題的專題學習活動。

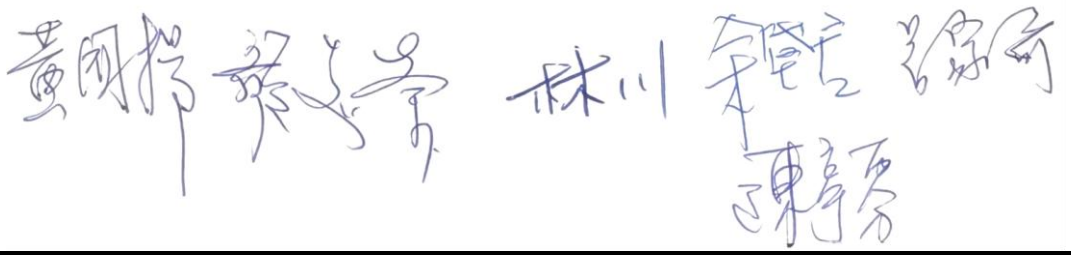
二、心智圖有多樣化的呈現，從文字到圖案的表達，可視教師的教學內容或學生的程度，採取最適宜的方式。

回饋分享紀錄：

心智圖在組織學習知識概念上非常的有成效，建議除了鳥類生態解說的應用外，也可應用在其它領域上，但學生的學習表現上，也需要相當時間練習。

提問與建議：無

參加人員簽到（於下方欄位）：



113 學年度澎湖縣望安鄉花嶼國民小學

社群運作對話紀錄表

第四次島嶼特色課程跟著鳥兒認識世界(花嶼島鳥類生態學習網的教學應用)社群運作紀錄			
填表人	黃國揚	執行日期	114.03.19
執行地點	花嶼國小綜合教室	執行時間	13：30-16：30

活動流程概述：

一、google 表單在線上測驗的應用示範。

二、鳥類資源學習網線上測驗的結果分析。

專業對話摘要：

一、Google 表單除了可以管理活動報名資料、快速製作意見調查、建立測驗外，還有更多功能待您發掘。還可以使用 Google 表單直接在行動或網路瀏覽器中建立問卷調查或測驗，不必額外安裝特殊軟體。而且可以在系統收到回應後立即查看結果，並透過圖表彙整出一目瞭然的結果摘要。

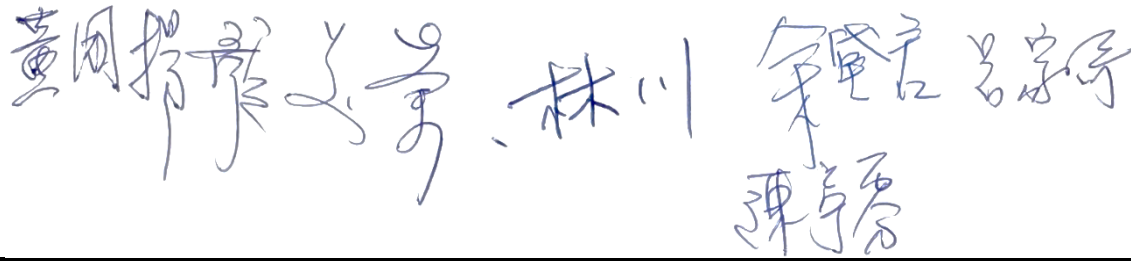
二、Google 表單的「測驗」功能，就是為了幫老師用 Google 表單設計線上測驗卷。不只能做簡單的選擇題，只要深入了解，其實也能設計出申論題，並且設計出很完整的評分機制，且測驗中可放入圖表或圖片，可引起學生測驗興趣。

回饋分享紀錄：

一、Google 表單簡單又好用，大家可以多多使用，可減少紙張的使用。且學童可以很快的了解自己測驗的結果；且能不斷的重複進行測驗。

提問與建議：無

參加人員簽到（於下方欄位）：



113學年度澎湖縣望安鄉花嶼國民小學

社群運作對話紀錄表

第五次島嶼特色課程跟著鳥兒認識世界(花嶼島鳥類生態學習網的教學應用)社群運作紀錄			
填表人	黃國揚	執行日期	114.04.23
執行地點	花嶼國小綜合教室	執行時間	13：30-16：30

活動流程概述：

一、進行戶外教學活動：

1.南方四島海上巡航。

2.東吉嶼探查。

3.東嶼坪嶼探查。

專業對話摘要：

一、澎湖南方四島位於澎湖南方的東嶼坪嶼、西嶼坪嶼、東吉嶼、西吉嶼合稱澎湖南方四島，除了面積較大的四個主要島嶼外，還包括周邊的頭巾、鐵砧、鐘仔、豬母礁、鋤頭嶼等附屬島礁。

二、澎湖南方四島常見鳥種有白眉燕鷗、玄燕鷗及岩鷺。頭巾地勢陡峭,頂端平坦處有低矮草本植物。夏季時為燕鷗鳥類的繁殖場所，白眉燕鷗、玄燕鷗及蒼燕鷗均有繁殖紀錄。岩鷺及鳳頭燕鷗也是此礁嶼常見的鳥種。

回饋分享紀錄：

一、雖然長時間的在海上巡航，但航程中有美不勝收的地景景觀及不時的燕鷗追船飛行，一點也不覺的累。每個景點都有特殊的風情，第一次來感覺充滿著不斷的驚奇。

二、雖然都是三級離島，但每個島嶼都有不同的風情特色，值得再進行深度的體驗。

提問與建議：希望以後還有機會到南方四島的話，每個島嶼都能登島進行體驗。

參加人員簽到（於下方欄位）：

黃國揚

113學年度澎湖縣望安鄉花嶼國民小學

社群運作對話紀錄表

第六次島嶼特色課程跟著鳥兒認識世界(花嶼島鳥類生態學習網的教學應用)社群運作紀錄			
填表人	黃國揚	執行日期	114.05.21
執行地點	花嶼國小綜合教室	執行時間	13：30-16：30

活動流程概述：

一、「世界的鳥．鳥的世界」專題講座

二、問題提出與解答。

專業對話摘要：

一、鳥類是什麼？

二、鳥類的特徵？

三、鳥類的棲息地與行為。

四、鳥類與人類的關係。

五、世界各地的鳥類。

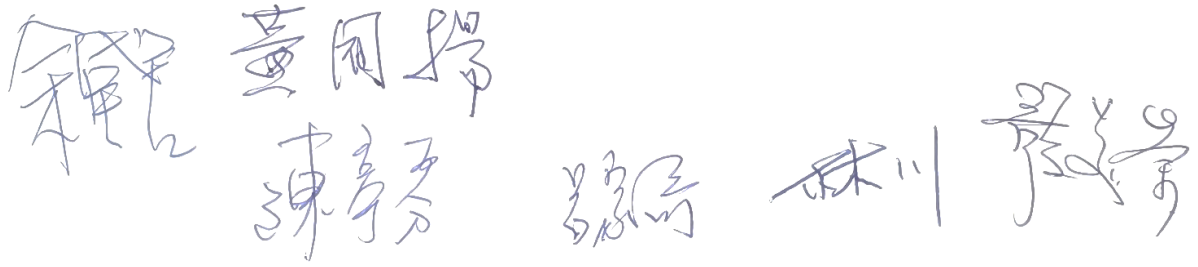
回饋分享紀錄：

一、鳥類世界無奇不有，透過此次專題分享，鳥類生態行為的多樣與複雜性與趣味性，真讓人大開眼界，希望還有機會能在邀請洪女士到校來分享更多的世界的鳥。特別是猛禽類中貓頭鷹，小朋友非常喜歡牠們型態與行為習慣。

提問與建議：

一、除了介紹鳥類的生態習性外，也希望能多介紹拍攝地國家的人文環境，特別是對鳥類生態保育的做法或鳥類與當地居民的關係，或許能讓師生對鳥的世界更會有更多的喜愛。

參加人員簽到（於下方欄位）：



113學年度澎湖縣望安鄉花嶼國民小學

社群運作對話紀錄表

第七次島嶼特色課程跟著鳥兒認識世界(花嶼島鳥類生態學習網的教學應用)社群運作紀錄			
填表人	黃國揚	執行日期	114.06.11
執行地點	花嶼國小綜合教室	執行時間	13：30-16：30

活動流程概述：

一、分享學校推展的校本課程與環境教育做法。

二、學生進行鳥類生態公開解說活動。

專業對話摘要：

一、花嶼島陸禽鳥類的生態解說內容與要點。

二、花嶼島猛禽鳥類的生態解說內容與要點。

三、花嶼島攀禽鳥類的生態解說內容與要點。

四、花嶼島游禽鳥類的生態解說內容與要點。

五、花嶼島涉禽鳥類的生態解說內容與要點。

六、花嶼島鳴禽鳥類的生態解說內容與要點。

回饋分享紀錄：

一、小朋友解說表現非常好，真不敢相信是三年級的小朋友。

二、花嶼島真是鳥類的天堂，小小的島嶼竟然能聚集那麼多的鳥類來棲息，真是不可思議！

三、師生共同製作的鳥類生態影片，每種鳥類生態說明都很有趣，鳥類的生態影片更是精緻，大家辛苦了！

提問與建議：無

參加人員簽到（於下方欄位）：

