113學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
學校實施戶外教育成果簡報



海洋國家探訪—
燕鷗翔集的季節、探訪島嶼自然地景

報告人：花嶼國小 黃國揚

簡報大綱

- 計畫理念
- 計畫目標
- 課程簡介
- 實施過程成果
- 計畫成效自我評估與檢討



計畫理念

- 本校自108課綱初期發展之校本課程「侏儸秘境、海峽飛羽」戶外教育課程發展內涵，帶領學生探索花嶼島上之自然生態與人文環境，並依據課程特性、課程計畫，發展「全校性」、「專題性」戶外教育模式，以島嶼環境為本，以雙腳走讀花嶼社區，實際踏查島嶼每個角落。。
- 本次課程即以跨越島嶼阻隔，拓展學生的視野為本。進行進階之戶外教育內涵，加深加廣聚落傳統與島嶼自然地景主題，探索澎湖南方四島國家公園的地質景觀，與島嶼聚落多樣的人文風情，深化戶外教育內涵。



計畫目標

本年度(113學年度）戶外教育課程，規劃「探訪海洋國家公園地景」與「體驗不同島嶼人文歷史」兩項課程，我們想達成如下的計畫目標：

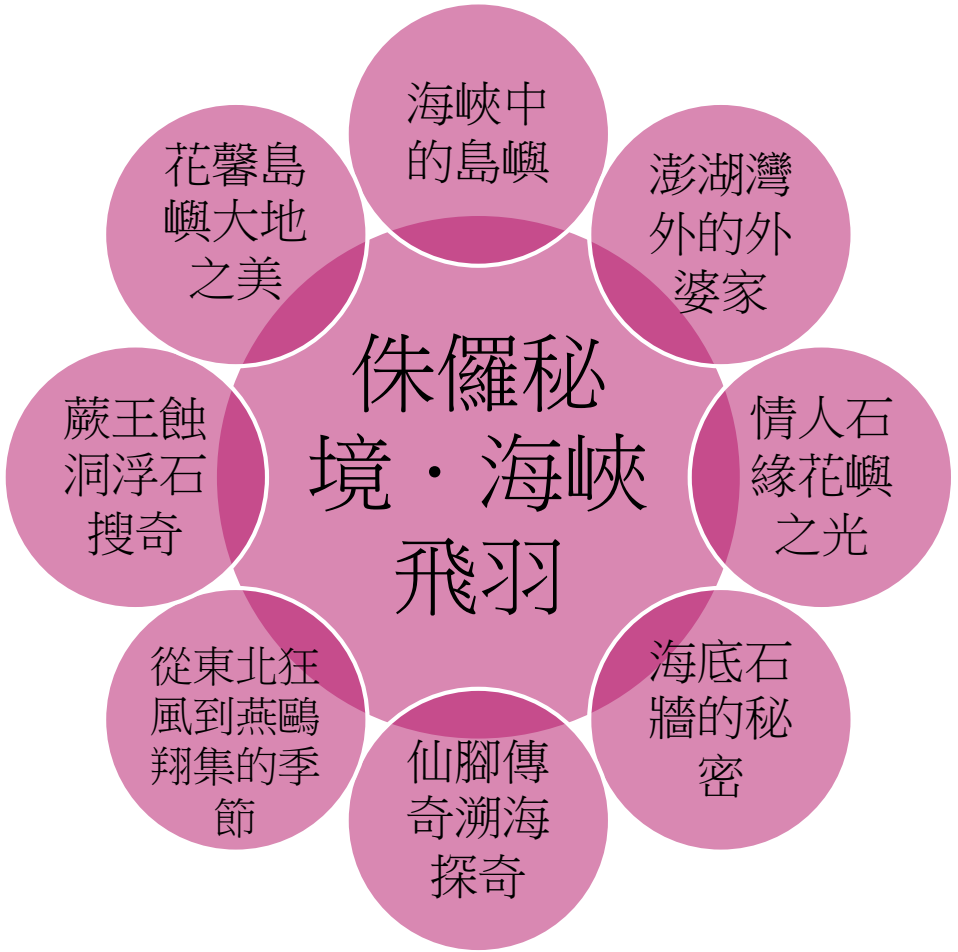
- 學生能認識澎湖南方四島海洋國家公園設置意義與重要性。
- 學生能感受澎湖南方四島的自然地景之美。
- 學生能了解澎湖玄武岩與花嶼安山岩地景的成因與演化。
- 學生能感受島嶼聚落的特色與自然環境的相關因素。



課程簡介






海峽中的島嶼
澎湖灣外的外婆家
情人石緣花嶼之光
海底石牆的秘密
仙腳傳奇溯海探奇
從東北狂風到燕鷗翔集的季節
蕨王蝕洞浮石搜奇
花嶼島嶼大地之美
侏儸秘境．海峽飛羽





課程簡介








漫步花嶼
導覽摺頁
走讀花嶼B路線
岩石標本
安山岩、碎屑沈積岩
綠簾石、板岩、頁岩
流紋岩、浮石
地質資源
貓尾夕照
蕨王洞、海蝕溝
海崖、岩脈地形
海積地形
貓尾
蕨王洞
鴨頭石
走讀花嶼C路線
岩石標本
角礫安山岩標準露頭
綠簾石、綠尼石、褐鐵礦
流紋岩、粘土、鐵質石英
地質資源
怪頭石柱
人面石
人面石、怪頭石柱
風化石（鱗狀、片狀）
水流地形、岩脈
土指地形
海崖
花嶼島嶼
鄉土教材
豬頭岩
岩石標本
安山岩、流紋岩
長石、石英
地質資源
海蝕拱門、海蝕峽谷、一線天
海蝕洞、海崖、岩脈地形
仙腳印、豬頭岩
空心石
一線天
小琉魚洞
走讀花嶼D路線
岩石標本
流紋岩、安山砂化岩
安山岩標準露頭
紅簾石、石英
石割音
地質資源
情人石、石猴、駝鳥頭
岩脈地形、海積地形
燈塔、石觀音
石牆、海崖
情人石
走讀花嶼A路線







實施過程與成果

- 實境走讀觀察：以本校原有規劃之走讀路線為本，進行走讀花嶼全境，深入了解各種島嶼火山、海蝕地形及海洋生態；並定期進行護海淨灘、溯海等延伸活動，發展多元之戶外體驗教學活動。



課程教學—走讀花嶼



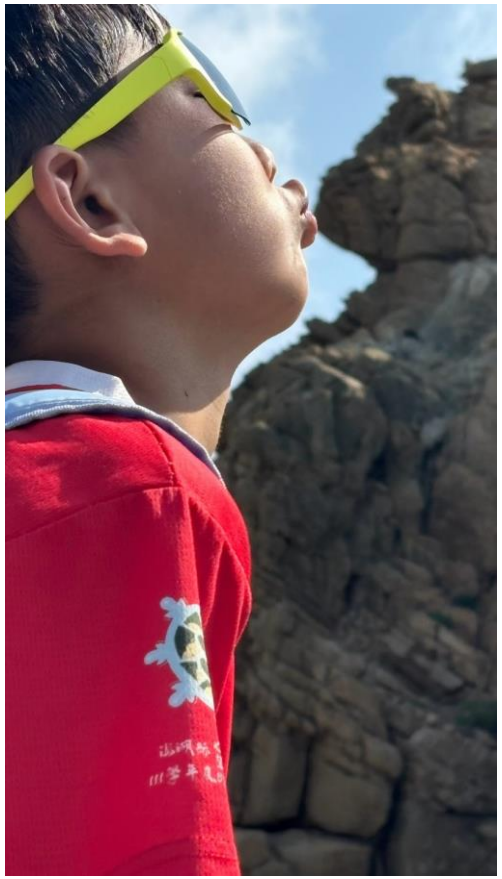






課程教學—走讀花嶼






實施過程成果

「海洋國家探訪—燕鷗翔集的季節、探訪島嶼自然地景在海洋、島嶼主題課程之學習，內容鎖定：

- 為澎湖南方四島之自然地景，並與花嶼自然環境進行比較。
- 以南方四島國家公園之東嶼坪、東吉聚落兩場域，進行深入體驗與探究，強化師生之共學成效。



課程教學—海洋國家探訪


澎湖南方四島
國家公園
東吉嶼


80m 氣象站
Dongji Weather Station
東吉遊客服務中心
Dong-ji Visitor Center
150m 港口
Harbor









課程教學—海洋國家探訪


South Penghu Marine National Park
東嶼坪 Dongyupin




菜宅 景觀
Caizhai Landscape







計畫成效自我評估與檢討

- 本校戶外教育課程發展行之有年，融入於「侏儸秘境，海峽飛羽」校本課程計畫中，透過課程實施的前、中、後期的觀察與回饋，與教師團隊的檢討會議，不斷進行對未來課程的修正，教師團隊檢討會議，有效修正未來的課程規劃與設計，落實戶外教育的素養學習成效。
- 實施計畫規劃的探訪海洋國家公園地景」與「傳統聚落多樣風情踏查」兩項課程時，學生透過實地踏查了解澎湖南方四島國家公園的自然地景，了解澎湖地質的成因與演化，並透過研習手冊，能比較與花嶼島自然地景成因與演化的差異；再透過活動學習單或心得寫作與發表展現最佳的學習成果。





報告完畢，請大家多多指教！