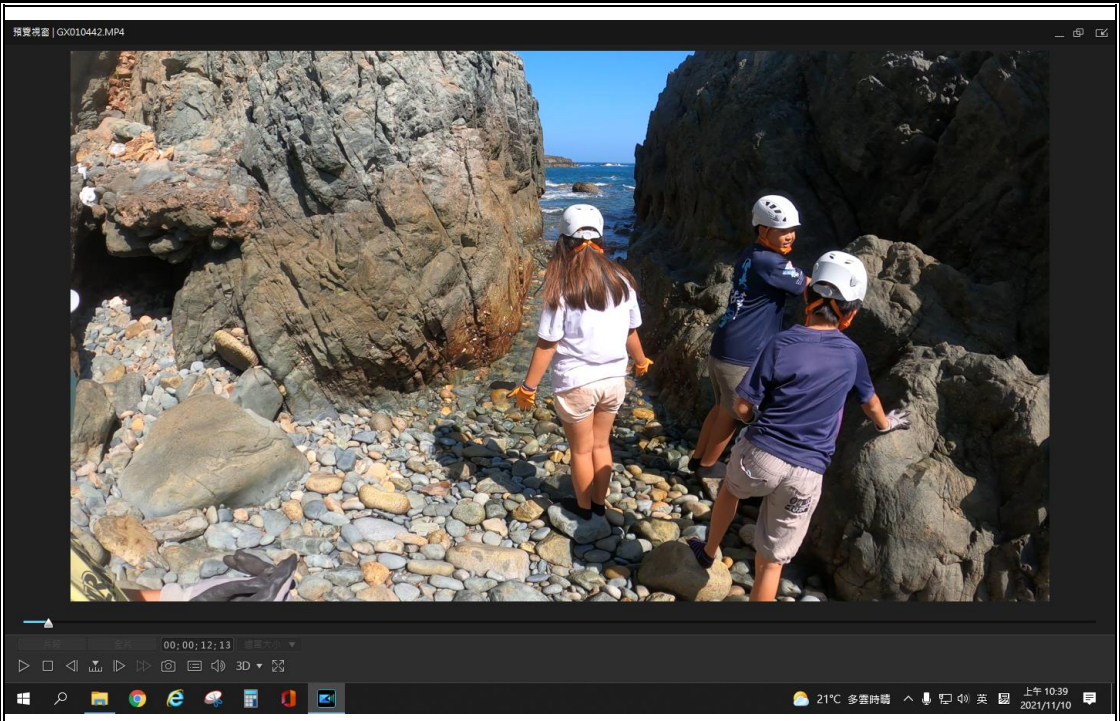
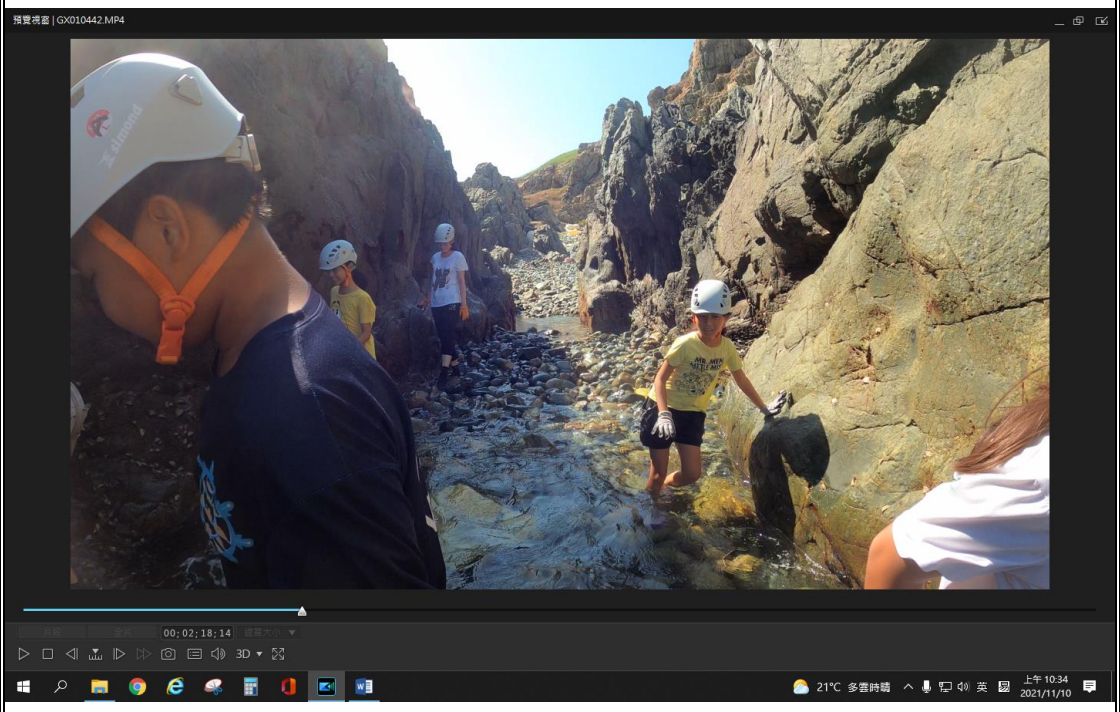
侏儸秘境・海峽飛羽—溯海活動

辦理時間：110 年 9 月 24-25 日



說明：花嶼的海岸的峽谷地形之一。



說明：花嶼的海岸的峽谷地形之二。

侏儸秘境・海峽飛羽—溯海活動

辦理時間：110 年 9 月 24-25 日



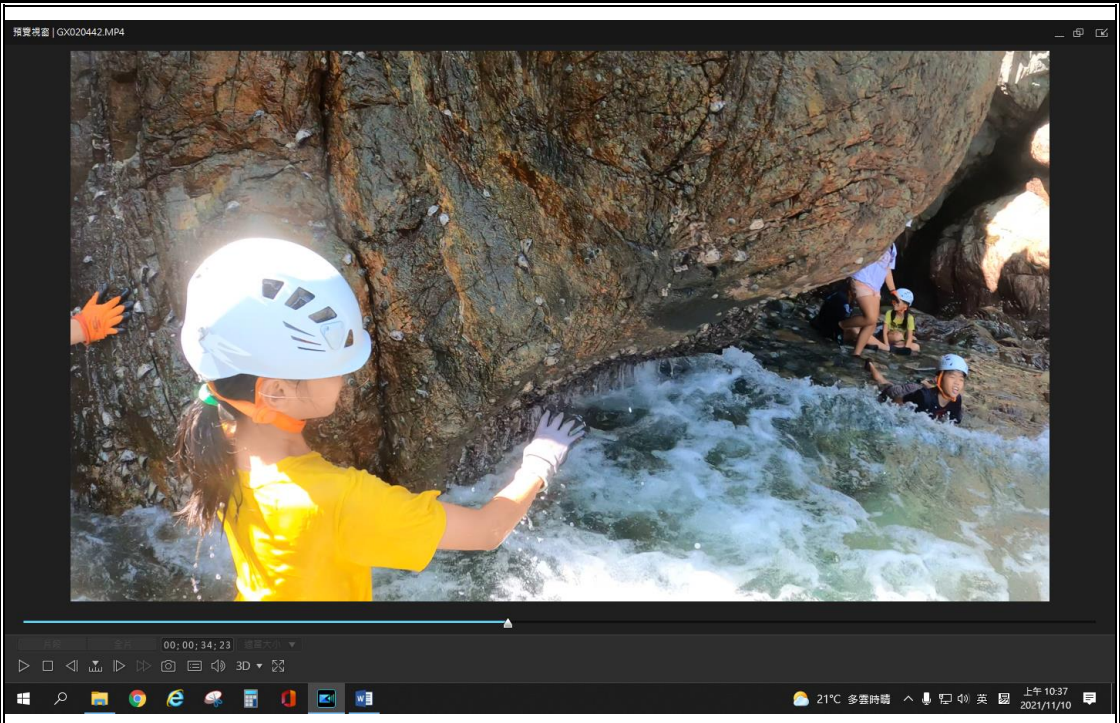
說明：學生溯海互助穿過小型的海蝕柱。



說明：學生溯海穿過一線天小峽谷

侏儸秘境・海峽飛羽—溯海活動

辦理時間：110 年 9 月 24-25 日



說明：大家互相等待與合作，讓大家達到目標。



說明：在第二座海蝕洞中探險後休息一下。

活動說明：

本校自 110 學年度起的校本課程計畫「侏儸秘境・海峽飛羽」校本課程全部都採用 108 課綱的模式進行編訂，採混齡教學方式進行，屬「統整性主題／專題／議題探究」彈性學習課程類型。通常海蝕地形的上課模式，大部份以圖影片呈現或陸地上觀賞模式進行，雖然也是上課的模式之一，但缺乏親身體驗，感受不到大海形塑岩石或大地的威力。因此，在準備本次的活動，突然靈機一動，為何不試著採取了目前山野教育非常流行的溯溪活動，選擇安全的地方來個溯海活動，於是前一週先跟孩童們說了之後都非常的雀躍與好奇與擔心。

在安全裝備穿戴之後，開始了「溯海活動」。沿途上海蝕拱門、小峽谷、潮池、海蝕洞到最刺激的黑暗海底拱門，一連串不同的海岸地形，孩童在探險的學習活動中，不僅認識了各種海岸地形、也感受大海的衝擊力；活動過程中也學會必須互助合作才能使活動更能順暢安全…；也在沿途中看到了不少的海漂物影響到海岸的景觀。

「溯海活動」在課程計畫裡的主題是「仙腳傳奇溯海探奇」，統整了自然、綜合領域課程及環境、海洋、戶外等教育議題目標，第一次的活動或許孩童可能只體驗出部份的感受，所有的課程的目標也可能無法一次到位。但有第一次就會有第二次，每一次孩童的感受或注意的題材也會不一樣，課程是發展而來的，小朋友能力或素養也是在一次次的學習與體驗中表現出來。